

Μαθαίνοντας Μέσω της Διαθεματικής Προσέγγισης



Συγγραφική Ομάδα: Νίκη Μουκταρούδη, Συνδεδειγμένος Λειτουργός Μέσης Εκπαίδευσης
Μαρία Ευριπίδου, Συνδεδειγμένος Λειτουργός Μέσης Εκπαιδευτικός

Επιμέλεια: Γεωργία Κούμα, Προϊσταμένη Γραφείου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

**Αφιερωμένο στα παιδιά που σου μιλούν
με τα μάτια βαθιά στην ψυχή σου,
που δεν γνωρίζουν πολλά, αλλά αισθάνονται
και δίνουν όσα εσύ δεν μπορείς να νιώσεις ούτε
να δώσεις με τις πολλές σου γνώσεις!!!!**

ΕΞΩΦΥΛΟ

Έργο των μαθητών/τριών της Μονάδας του Γυμνασίου Πέρα Χωριού και Νήσου
Λευκωσίας, με τη βοήθεια της καθηγήτριάς τους

Περιεχόμενα

Στοχοθεσία μαθημάτων	1
Ελληνικά.....	1
Μαθηματικά:.....	2
Οικιακή Οικονομία:	3
Τέχνη:	5
Σχεδιασμός και Τεχνολογία	6
Φυσική Αγωγή.....	Error! Bookmark not defined.
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	8
 Ενότητες Διδασκαλίας που μπορούν να διδαχτούν	 9
 ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	 10
ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Το σχολείο μου.....	10
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ο εαυτός μου	14
ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Η 28η Οκτωβρίου 1940	24
ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Η αίσθηση του χρόνου.....	28
ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Αγωγή Οδικής Ασφάλειας	40
 Χρήσιμες ιστοσελίδες	 49

Στοχοθεσία μαθημάτων

Ελληνικά

Γενικοί στόχοι:

α) Ακαδημαϊκοί:

- Κατανόηση κειμένων
- Προφορική και γραπτή έκφραση
- Ανάγνωση / Κοινωνική ανάγνωση (δημόσια κτήρια και υπηρεσίες, δεξιότητες διακίνησης και επικοινωνίας, συμπλήρωση προσωπικών στοιχείων κτλ.)
- Ανάπτυξη λεξιλογίου

β) Κοινωνικοί / επικοινωνιακοί:

- Κοινωνική συμπεριφορά (διαπροσωπικές σχέσεις, δεξιότητες επικοινωνίας)
- Κοινωνική προσαρμογή
 - στην τάξη
 - στο σχολείο
 - στην κοινωνία

γ) Συναισθηματικοί:

- αυτοαντίληψη
- αυτοεκτίμηση
- αυτορρύθμιση

δ) Προεπαγγελματικοί:

- Να συνειδητοποιήσουν τις δυνατότητές τους/ τα ενδιαφέροντά τους.
- Να αναπτύξουν προεπαγγελματικές δεξιότητες (ανάγκη εργασίας, γνωριμία επαγγελμάτων, ασφάλεια κτλ.).
- Να προσανατολιστούν επαγγελματικά (επιλογή επαγγέλματος).

Προτείνεται η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων διδασκόντων για την επιλογή και την ανάπτυξη θεμάτων, ώστε να επιτυγχάνεται η διαθεματική προσέγγιση κάθε ενότητας.

Μαθηματικά:

Γενικοί στόχοι:

- Να συγκρίνει αντικείμενα ως προς το μέγεθος, το ύψος, το πλάτος, το μήκος, τη χωρητικότητα, το βάρος, την απόσταση.
- Να σειροθετεί αντικείμενα ως προς το μέγεθος και το ύψος.
- Να ταξινομεί όμοια αντικείμενα σε σύνολα ως προς το χρώμα, το σχήμα, την κατηγορία.
- Να δημιουργεί υποσύνολα με κοινή ιδιότητα.
- Να συγκρίνει τα σύνολα και τα υποσύνολα (ισοδύναμα, περισσότερα, λιγότερα, κενά).
- Να συσχετίζει τα αριθμητικά σύμβολα με τον πληθυντικό αριθμό των στοιχείων ενός συνόλου.
- Να αναγνωρίζει και να ερμηνεύει τα σύμβολα $+$, $-$, $=$.
- Να χρησιμοποιεί ορθά τα σύμβολα στις μαθηματικές πράξεις.
- Να κατανοεί και να λύνει απλά μαθηματικά προβλήματα.
- Να αναγνωρίζει τα νομίσματα (κέρματα και χαρτονομίσματα), να ορίζει τη σχέση μεταξύ τους και να λύνει προβλήματα αγοραπωλησίας.
- Να γνωρίζει και να χρησιμοποιεί ορθά μονάδες μήκους και βάρους και να λύνει σχετικά προβλήματα.
- Να αναγνωρίζει και να λέει ορθά την ώρα.
- Να χρησιμοποιεί το ετήσιο ημερολόγιο.
- Να αναγνωρίζει βασικά γεωμετρικά σχήματα (κύκλο, τρίγωνο, τετράγωνο, ορθογώνιο).
- Να μπορεί να χρησιμοποιεί την υπολογιστική μηχανή στην επίλυση πράξεων και προβλημάτων.
- Να κατανοεί την έννοια του πολλαπλασιασμού και της διαίρεσης και την εφαρμογή τους σε απλά καθημερινά προβλήματα.

Προτείνεται η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων διδασκόντων για την επιλογή και την ανάπτυξη θεμάτων, ώστε να επιτυγχάνεται η διαθεματική προσέγγιση κάθε Ενότητας.

Οικιακή Οικονομία:

Γενικοί στόχοι:

- Ατομική φροντίδα
 1. Περιποίηση σώματος (συνήθειες τουαλέτας, δόντια, δέρμα, μαλλιά, φροντίδα χεριών και ποδιών).
 2. Πρόγραμμα ατομικής ένδυσης (καθαριότητα ρούχων, κατάλληλο ντύσιμο για κάθε περίπτωση, φροντίδα ρούχων, αγορά και περιποίηση υποδημάτων).
 3. Γενικοί κανόνες υγείας (προστασία υγείας: π.χ. δεν βάζουμε στο στόμα τα δάχτυλα ή άλλα ξένα αντικείμενα, δεν βάζουμε τα δάχτυλα στα μάτια, στη μύτη ή στ' αυτιά, χρησιμοποιούμε μόνο τα δικά μας είδη τουαλέτας και μπάνιου, καλύπτουμε με το χέρι το στόμα όταν φτερνιζόμαστε, χρησιμοποιούμε χαρτομάντιλο για να καθαρίσουμε τη μύτη μας, προστασία από τον ήλιο, πρώτες βοήθειες).
 4. Χρήση συσκευών (πλυντήριο, κουζίνα).
 5. Κανόνες ασφάλειας στο σπίτι και στο σχολείο.
 6. Κάπνισμα, ναρκωτικά, οδική ασφάλεια, σχέσεις με το άλλο φύλο, εφηβεία.
- Αγωγή αισθητηρίων οργάνων
 1. Ορθή χρήση της όσφρησης στην καθημερινή ζωή (άσχημες, ωραίες μυρωδιές, χαλασμένο-καμένο, επικίνδυνες μυρωδιές: π.χ. γκάζι, πετρέλαιο).
 2. Ορθή χρήση της γεύσης στην καθημερινή ζωή (ψημένο-ωμό, ώριμα-άγουρα, πικρό-γλυκό, αλμυρό, ξινό, κρύο-ζεστό, καμένο-χαλασμένο).
 3. Διατροφή
 4. Δεξιότητες στο φαγητό.
 5. Καλές συνήθειες διατροφής (πρόγευμα, γεύμα, δείπνο).
 6. Προετοιμασία γευμάτων, ροφημάτων και επιδορπίων.

Προτείνεται η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων διδασκόντων για την επιλογή και την ανάπτυξη θεμάτων, ώστε να επιτυγχάνεται διαθεματική προσέγγιση κάθε Ενότητας.

Μουσική:

Γενικοί στόχοι:

- Να εντοπίζει και να προσδιορίζει την προέλευση διαφόρων ήχων.
- Να αναγνωρίζει ήχους (από το περιβάλλον του, την αυλή του σχολείου, της γειτονιάς). Χρήση τόμπολας ήχου.
- Να διακρίνει ήχους του άμεσου περιβάλλοντός του ως προς τον τόνο, την ένταση κτλ.
- Να μιμείται διαφόρους ήχους του περιβάλλοντος σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, με το στόμα, τα χέρια και τα πόδια.
- Να αποδίδει με ρυθμικά κτυπήματα λέξεις ή ήχους (μικρό/ μεγάλο ρολόι).
- Να γνωρίζει τα διάφορα μουσικά όργανα και να μπορεί να τα διακρίνει σε κρουστά, πνευστά και έγχορδα.
- Να εντοπίζει ήχους που προκύπτουν μέσα από παραμύθια, εικόνες ή τα κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας που διδάσκονται, π.χ. ήχος αέρα, θάλασσας κλπ.
- Να παρουσιάζει τους ήχους που εντοπίζει στην κάθε εικόνα/ ηχοεικόνα, χρησιμοποιώντας μουσικά όργανα, ηχογόνα αντικείμενα (τενεκεδάκια, σπόρους, μπουκάλια κλπ), το σώμα του και τη φωνή του, εκφράζοντας έτσι τα συναισθήματά του.
- Σε ηχογραφημένα αποσπάσματα από έργα συνθετών, που ακούει, να διακρίνει τις εικόνες που περιγράφει η μουσική.
- Να δημιουργεί ηχητικά εφέ ή μουσική υπόκρουση, για να εκφράζει με δικό του τρόπο συγκεκριμένες συναισθηματικές καταστάσεις χρησιμοποιώντας κρουστά όργανα ή ηχογόνα αντικείμενα.
- Να ερμηνεύει με δικά του λόγια τα συναισθήματα που του προκαλούν συγκεκριμένα μουσικά κομμάτια που ακούει.
- Να μπορεί να διακρίνει την ομοιοκαταληξία μέσα από στίχους τραγουδιών.
- Να ψυχαγωγείται με τραγούδια που το ευχαριστούν και να μπορεί να τα τραγουδά μόνο του.

Προτείνεται η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων διδασκόντων για την επιλογή και την ανάπτυξη θεμάτων, ώστε να επιτυγχάνεται διαθεματική προσέγγιση κάθε Ενότητας.

Τέχνη:

Γενικοί στόχοι:

- Βελτίωση και έλεγχος κινήσεων των χεριών.
- Ανάπτυξη πρωτοβουλίας, πνεύματος συνεργασίας, συγκέντρωσης και αίσθησης της καθαριότητας.
- Τόνωση αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης με τη δημιουργία έργων των παιδιών.
- Καλλιέργεια καλαισθησίας, φαντασίας και ελεύθερης έκφρασης.
- Δημιουργική χρήση των χεριών με διάφορα υλικά: πηλό, χαρτί, γύψο, ύφασμα, γυαλί, ξύλο, πέτρα, κάρβουνο.

Προτείνεται η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων διδασκόντων για την επιλογή και την ανάπτυξη θεμάτων, ώστε να επιτυγχάνεται διαθεματική προσέγγιση κάθε Ενότητας.

Σχεδιασμός και Τεχνολογία

Γενικοί στόχοι:

- Να συγκεντρώνονται σε αυτό που κάνουν.
- Να γνωρίσουν διάφορα εργαλεία.
- Να χρησιμοποιούν με προσοχή και αποτελεσματικότητα διάφορα απλά εργαλεία.
- Να μπορούν να επιλέγουν το κατάλληλο εργαλείο κάθε φορά που το χρειάζονται.
- Να αναγνωρίζουν τις ομοιότητες και διαφορές που έχουν τα υλικά με τα οποία είναι κατασκευασμένα αντικείμενα καθημερινής χρήσης ως προς το χρώμα, σκληρότητα, ευλυγισία, σχήμα, εμφάνιση, υφή, μέγεθος κτλ.
- Να καλλιεργήσουν το πνεύμα ομαδικότητας και συνεργασίας.
- Να αναπτύξουν τις κινητικές τους δεξιότητες.
- Να παρουσιάζουν και να εξηγούν σε άλλους την εργασία που κάνουν.
- Να μάθουν να μετρούν και να υπολογίζουν αποστάσεις.

Προτείνεται η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων διδασκόντων για την επιλογή και την ανάπτυξη θεμάτων, ώστε να επιτυγχάνεται η διαθεματική προσέγγιση κάθε Ενότητας.

Φυσική Αγωγή

Γενικοί στόχοι:

- Βελτίωση των φυσιολογικών λειτουργιών ιδιαίτερα της αναπνοής και του κυκλοφοριακού.
- Ανάπτυξη και διατήρηση της φυσικής υγείας.
- Ανάπτυξη των φυσικών ικανοτήτων.
- Ενδυνάμωση της μυϊκής δύναμης και αντοχής.
- Ανάπτυξη της ικανότητας αυτοελέγχου /αυτοκυριαρχίας
- Απόκτηση ευλυγισίας/ ευκινησίας
- Ανάπτυξη της ικανότητας συντονισμού των κινήσεων.
- Απόκτηση ταχύτητας / ρυθμού
- Καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος και σεβασμού των άλλων.
- Καλλιέργεια ατομικής υπευθυνότητας.
- Ανάπτυξη θάρρους και αυτοπεποίθησης
- Συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες.

Προτείνεται η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων διδασκόντων για την επιλογή και την ανάπτυξη θεμάτων, ώστε να επιτυγχάνεται η διαθεματική προσέγγιση κάθε Ενότητας.

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές

Γενικοί στόχοι:

- Να γνωρίζουν τα βασικά μέρη του Ηλεκτρονικού υπολογιστή και τη χρήση τους.
- Να γνωρίζουν τα βασικά προγράμματα όπως Word, Power Point κ.ά.
- Να μπορούν να ψάχνουν διάφορα θέματα που τους ενδιαφέρουν στο διαδίκτυο.
- Να χρησιμοποιούν τον υπολογιστή ως μέσο για διεκπεραίωση εργασιών για άλλα μαθήματα.
- Να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα στον υπολογιστή.
- Να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο ως μέσο επικοινωνίας (email κ.ά.) με άλλους ανθρώπους και να γνωρίζουν τους κινδύνους.

Προτείνεται η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων διδασκόντων για την επιλογή και την ανάπτυξη θεμάτων, ώστε να επιτυγχάνεται η διαθεματική προσέγγιση κάθε Ενότητας.

Ενότητες Διδασκαλίας που μπορούν να διδαχτούν.

1. Το σχολείο μου
2. Ο εαυτός μου
3. 28η Οκτωβρίου
4. Η αίσθηση του χρόνου
Χρονικές έννοιες και διαβαθμίσεις της μέρας
Μέρες
Μήνες - Εποχές
Ώρα
5. Η γειτονιά μου
6. Η πόλη μου – Το χωριό μου
7. Το νησί μου
8. Οι γειτονικές χώρες
9. Οι μακρινές χώρες
10. Ταξίδια – Διακοπές
11. Φυσικό περιβάλλον
Ζώα
Φυτά
Θαλάσσια ζωή
12. Προστασία περιβάλλοντος
Ανακύκλωση
Εξοικονόμηση ενέργειας
Εξοικονόμηση νερού
13. Κυκλοφοριακή Αγωγή
14. Αγορά
15. Μέσα Μεταφοράς
16. Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης
17. Δημόσια κτίρια – Υπηρεσίες
18. Διαχείριση ελεύθερου χρόνου
19. Εθνικές και Θρησκευτικές γιορτές
20. Επίκαιρα θέματα

* Η διαχείριση συναισθημάτων και η γνωριμία με επαγγέλματα να συνδέονται με όλες τις πιο πάνω Ενότητες και να γίνεται η σχετική διδασκαλία.

ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Το σχολείο μου

Στόχοι:

1. Να εξοικειωθούν με τους χώρους του σχολείου.
2. Να χρησιμοποιούν σωστά τους χώρους του σχολείου και να κινούνται άνετα και με ασφάλεια σ' αυτούς.
3. Να γνωρίζουν το προσωπικό του σχολείου (Διεύθυνση, καθηγητές, καθαρίστριες κλπ).
4. Να γνωρίζουν τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου και να πειθαρχούν σε αυτούς.
5. Να γνωρίζουν κοινά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον (π.χ. κτυπώ την πόρτα, μιλώ στον πληθυντικό στους μεγαλύτερους μου).
6. Να γνωρίζουν τους κανόνες καθαριότητας και υγιεινής στους διάφορους χώρους του σχολείου.
7. Να καλλιεργήσουν το πνεύμα της ομαδικότητας και της συνεργασίας μεταξύ των συμμαθητών/τριών τους.
8. Να εκφράζουν τα συναισθήματά τους για αυτά που βιώνουν στον χώρο του σχολείου.
9. Επαγγέλματα: π.χ. Καθηγητής, Γραμματέας, Καθαρίστρια, Κηπουρός, Πωλητής.

Δραστηριότητες:

1. **Ελληνικά:** να ονομάσουν και να καταγράψουν τους χώρους και το προσωπικό του σχολείου
2. **Ελληνικά και Οικιακή Οικονομία:** στόχος 4, 5 και 6: φύλλα εργασίας, δραματοποιήσεις π.χ. ανάθεση ρόλων διευθυντή, μαθητή κλπ.
3. **Μαθηματικά:** α) να μετρήσουν τις αίθουσες και να τις ομαδοποιήσουν ανάλογα με τη χρήση τους, καταγράφοντάς τις σε πίνακες (π.χ. 5 εργαστήρια, 7 γραφεία καθηγητών κτλ.), β) να μετρήσουν τις διαστάσεις της τάξης τους, του θρανίου τους κτλ.
4. **Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές και Σχεδιασμός-Τεχνολογία:** να κάνουν ταμπελίτσες για την κάθε αίθουσα του σχολείου (π.χ. Α2, Διευθύντρια κλπ).
5. **Τέχνη:** με τα χρώματα εκφράζουν τα συναισθήματά τους για το σχολείο.
6. **Μουσική:** μουσικό θεατρικό παιχνίδι για καλλιέργεια ομαδικότητας.
7. **Φυσική Αγωγή:** να χωριστούν σε ομάδες και να παίξουν ομαδικά παιχνίδια.

Φωτογραφία του σχολείου μου

Τα σχολεία ανοίγουν

Σεπτέμβρης, το σχολείο άνοιξε.

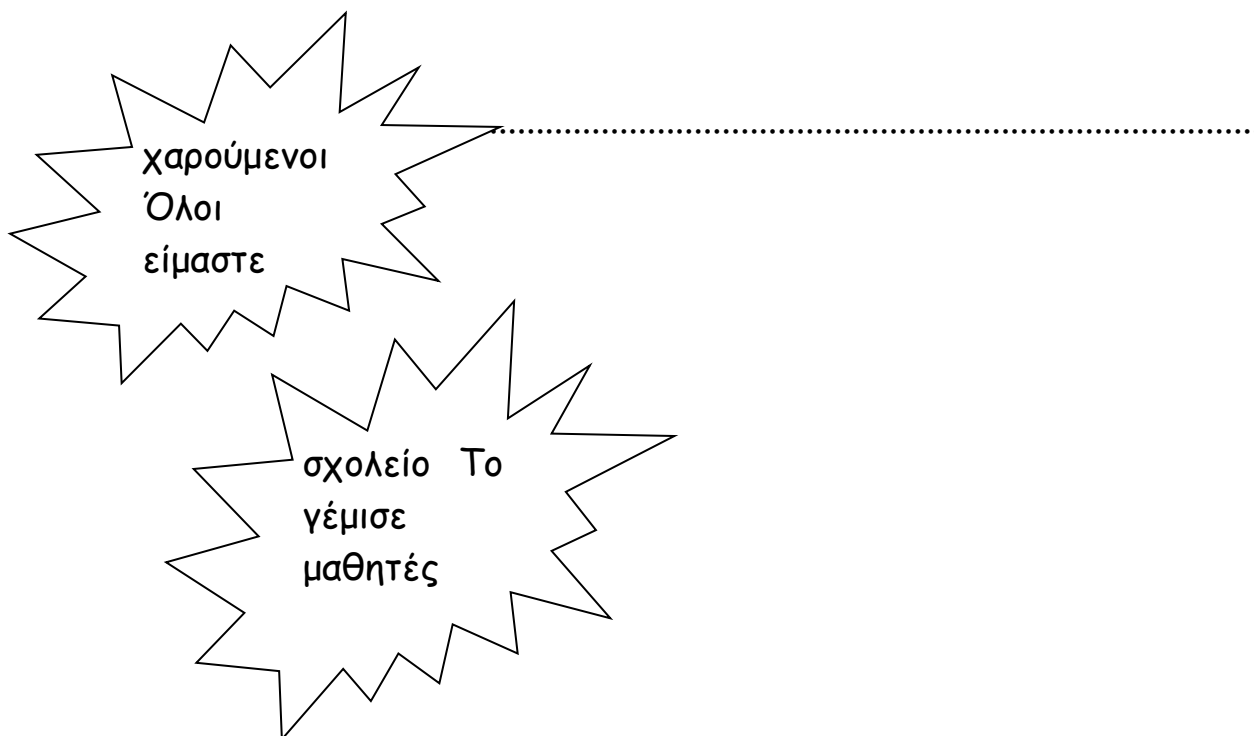
Το σχολείο γέμισε μαθητές. Κάποιοι βρίσκονταν στην αυλή, κάποιοι στην καντίνα και κάποιοι στο γήπεδο. Όλοι είμαστε χαρούμενοι. Συναντήσαμε ξανά τους συμμαθητές μας. Λέγαμε τα νέα μας από τις καλοκαιρινές διακοπές.

Το κουδούνι χτύπησε και όλοι μαζευτήκαμε στο προαύλιο του σχολείου. Η Διευθύντρια μάς καλωσόρισε. Μας ευχήθηκε καλή χρονιά. Μπήκαμε στην τάξη με τον καθηγητή μας. Μας έδωσε τα βιβλία και το πρόγραμμά μας. Η σχολική ζωή άρχισε να κυλά. Όλοι αγωνιούσαμε για τη νέα σχολική χρονιά.

1. Επιλέγω τη σωστή λέξη από την παρένθεση και συμπληρώνω με βάση το πιο πάνω κείμενο:

1. Το σχολείο άνοιξε τον
(Οκτώβρη, Σεπτέμβρη)
2. Λέγαμε τα νέα μας από τις διακοπές.
(καλοκαιρινές, χειμωνιάτικες)
3. Η μάς καλωσόρισε.
(καθηγήτρια, Διευθύντρια)

2. Βάζω στη σωστή σειρά τις λέξεις και σχηματίζω προτάσεις.



3. Συμπληρώνω το κείμενο: (γήπεδο, καντίνα, αίθουσες, εργαστήρια)

Το σχολείο μου είναι το Γυμνάσιο

Είναι μεγάλο και έχει πολλές Κάποια μαθήματα
γίνονται σε Το μάθημα της Γυμναστικής
γίνεται στο Το διάλειμμα ψωνίζουμε από την
..... .

4. Σε κάθε λέξη βάζω το γράμμα που λείπει: (α, η, ο)

Κ__θηγητής τάξ__ μαθητ__ς Γυμνάσι__

5. Φτιάχνω λέξεις με τις πιο κάτω συλλαβές

ξη, τά

μα, τής, θη

γα, ρί

.....

.....

.....

6. Αντιγράφω την πιο κάτω πρόταση

Το σχολείο μου είναι μεγάλο.

.....

7. Ξεχωρίζω όσα μπαίνουν στην τσάντα και τα υπογραμμίζω.

Ρίγα

τάξη

αυλή

τετράδιο

Μολύβι

γήπεδο

καθηγητής

βιβλίο

8. Αντιστοιχίζω τις λέξεις με τις εικόνες, συνδέοντάς τις με γραμμές:

ρίγα

μολύβι

τσάντα

τάξη



ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ο εαυτός μου

Στόχοι:

1. Να μπορούν να λένε και να γράφουν το όνομα, το επίθετο (επώνυμο), την ημερομηνία γέννησης, το φύλο, τη διεύθυνση, το τηλέφωνό τους και τα ονόματα των γονέων τους.
2. Να συμπληρώνουν τα στοιχεία τους σε επίσημα έντυπα.
3. Να ονοματίζουν τα εξωτερικά χαρακτηριστικά τους.
4. Να ανακαλύψουν τα ταλέντα και τα ενδιαφέροντά τους.
5. Να γνωρίζουν τη σημασία που έχουν οι φίλοι στη ζωή μας.
6. Να εκφράζουν συναισθήματα για τον εαυτό τους και τους φίλους τους.

Ειδικοί Στόχοι-Δραστηριότητες:

1. Ελληνικά:

- Να λένε την ημερομηνία γέννησής τους όταν ερωτώνται «πότε γεννήθηκες;», «ποια είναι η ημερομηνία γέννησής σου;», «πότε είναι τα γενέθλιά σου;».
- Να απαντούν αυθόρμητα στις ερωτήσεις «πού μένεις;», «πού είναι το σπίτι σου;», «ποια είναι η διεύθυνσή σου;», «σε ποια οδό μένεις;».
- Να γράψουν το όνομα, το επίθετο και την ημερομηνία γέννησής τους σε χαρτονάκι, με μαρκαδόρους με έντονα χρώματα και να τα τοποθετήσουν στην πινακίδα.
- Να συμπληρώνουν πρόσκληση των γενεθλίων τους.
- Να γράφουν επιστολή σε κάποιο φίλο τους, συμπληρώνοντας τον αποστολέα (όνομα, διεύθυνση) και τον παραλήπτη (όνομα, διεύθυνση).
- Υπόδηση ρόλων: παίρνουν ταξί για το σπίτι τους, ζητούν βοήθεια περαστικού όταν έχουν χαθεί σε κάποια περιοχή.
- Να συμπληρώσουν τα προσωπικά τους στοιχεία σε φύλλο εργασίας που προσομοιάζει με επίσημο έντυπο/αίτηση/ταυτότητα.

2. Σχεδιασμός/Τεχνολογία-Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές:

- Να δημιουργήσουν πινακίδα με την οδό του σπιτιού τους. Να φτιάξουν γραμματοκιβώτιο για το σπίτι τους.
- Να δημιουργήσουν την πολιτική τους ταυτότητα.

3. Μαθηματικά:

- Να γνωρίζουν τον αριθμό τηλεφώνου τους, να τον γράφουν και να τον σχηματίζουν στο τηλέφωνό τους.
- Να μετρούν το ύψος και το βάρος τους, το μέγεθος των μαλλιών, παπουτσιών κτλ. να τα καταγράφουν και να κάνουν συγκρίσεις των αποτελεσμάτων τους.

4. Τέχνη:

- Προσωπογραφία

5. Οικιακή Οικονομία:

- Να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του κάθε φύλου.
- Να οργανώσουν το πάρτυ των γενεθλίων τους.

6. Γυμναστική:

- Να γνωρίσουν τα μέρη του σώματός τους με τη χρήση ανθρώπινου ομοιώματος.

7. Μουσική:

- Να ταυτίσουν μουσικά όργανα και ήχους, με συμμαθητές ή φίλους τους.
- Τα παιδιά περπατούν σε ζευγάρια με συνοδεία μουσικής. Όταν σταματήσει η μουσική, το κάθε ζευγάρι πρέπει να αλληλοσυστηθεί με το ζευγάρι που βρέθηκε κοντά του. Όταν επαναρχίσει η μουσική, τα ζευγάρια συνεχίζουν να περπατούν στον χώρο.

Παιχνίδια:

1. Για παιδιά που δεν απέκτησαν τον μηχανισμό γραφής και ανάγνωσης:

- Ασκήσεις πολλαπλής επιλογής: π.χ. δίνεται γραμμένο το όνομά τους σε καρτέλες και καλούνται να το αναγνωρίσουν και να το επιλέξουν από άλλα ονόματα και λέξεις.

2. Τόμπολα:

- Γράφουμε σε χαρτονάκια τις λέξεις: όνομα, επώνυμο, φύλο, ημερομηνία γέννησης, διεύθυνση, τηλέφωνο, και τα μοιράζουμε στα παιδιά.
- Γράφουμε τα στοιχεία των παιδιών σε χαρτονάκια, τα βάζουμε σε κουτί και τα ανακατεύουμε. Το κάθε παιδί παίρνει μέσα από το κουτί ένα χαρτονάκι κάθε φορά.

- Αν στο χαρτονάκι είναι γραμμένο κάποιο προσωπικό του στοιχείο, το τοποθετεί στην αντίστοιχη θέση στο χαρτονάκι, αν όχι το ρίχνει πίσω στο κουτί.
- Νικητής είναι όποιος συμπληρώσει πρώτος το χαρτονάκι του.

3. Μάντεψε ποιος:

- Τα παιδιά επιλέγουν ένα συμμαθητή τους, κρατώντας μυστικό το όνομά του, από ένα από τα παιδιά της ομάδας. Αυτό το παιδί θα πρέπει να μαντέψει ποιος είναι ο συμμαθητής του τον οποίο επέλεξε η ομάδα.
- Για να βρει το πρόσωπο που επέλεξαν, ο παίκτης πρέπει να κάνει ερωτήσεις προς την ομάδα, που θα τον βοηθήσουν να καταλήξει σε συμπέρασμα, π.χ. «είναι αγόρι ή κορίτσι;».
- Η ομάδα απαντάει με ακρίβεια στις ερωτήσεις του παίκτη.
- Ο παίκτης που μαντεύει μπορεί να κάνει όσες ερωτήσεις θέλει προς την ομάδα, αλλά έχει μόνο μια ευκαιρία να μαντέψει την ταυτότητα του συμμαθητή που αναζητά.
- Αν μαντέψει σωστά την ταυτότητα του συμμαθητή του, τότε ο συμμαθητής του τον αντικαθιστά.

Ο εαυτός μου

Φωτογραφία του εαυτού μου

1. Συμπληρώνω το κείμενο που ακολουθεί:

Το όνομά μου είναι

.....

Το επίθετό μου είναι

.....

Γεννήθηκα στις

Μένω στην οδό

..... Το τηλέφωνό μου είναι Τον πατέρα μου τον λένε και τη μητέρα μου

Τα μαλλιά μου είναι Τα μάτια μου έχουν χρώμα Μου αρέσει να ασχολούμαι με

.....

.....

2. Ξεχωρίζω τις λέξεις της πρότασης

Τα μάτια του φίλου μου είναι πράσινα.

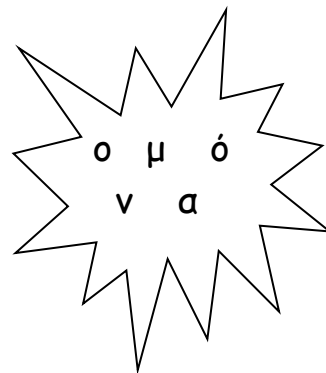
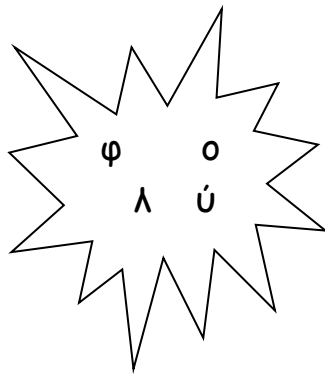
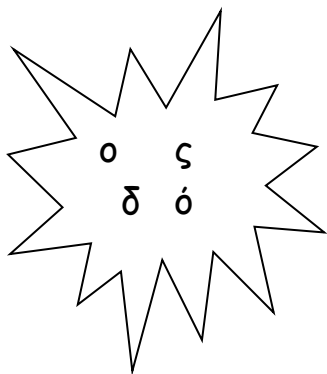
Ο ψηλότερος συμμαθητής μου είναι ο Αντρέας.

Μου αρέσει να γιορτάζω τα γενέθλιά μου.

3. Σε κάθε λέξη βάζω το γράμμα που λείπει: (α, η, ο, ε).

τηλέφων____ όνομ____ αγ____ρι διεύθυνσ____ γεν____θλια

4. Φτιάχνω λέξεις με τα πιο κάτω γράμματα:



.....

.....

.....

5. Αντιγράφω τις πιο κάτω προτάσεις:

Σήμερα έχει γενέθλια η Μαρία.

.....

Το αγαπημένο μου φρούτο είναι η μπανάνα.

.....

Ο Πέτρος είναι πιο ψηλός από την Ελένη.

.....

6. Επιλέγω από το κουτί των λέξεων, τις λέξεις που είναι γραμμένες στην ταυτότητά μου και τις γράφω στο διπλανό κουτάκι της ταυτότητας.

Κουτί λέξεων	Δελτίο Ταυτότητας
Δελτίο προόδου	
Όνομα αδελφού	
Επίθετο	
Επώνυμο	
Όνομα μητέρας	
Όνομα παππού	
Όνομα πατέρα	
Τόπος Γέννησης	
Ημερομηνία λήξης	
Ημερομηνία γέννησης	
Ιθαγένεια	

5. Συμπληρώνω με ό,τι αγαπώ περισσότερο!!!

Τα πρόσωπα που
αγαπώ περισσότερο

Αγαπημένο μου
φαγητό-----
Αγαπημένος μου
τραγουδιστής-----

Αγαπημένο
μου μάθημα

Αγαπημένο μου
ζώο -----
Αγαπημένη μου
ομάδα

Αγαπημένη μου
απασχόληση

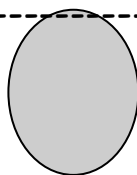
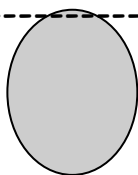
Αγαπημένο μου επάγγελμα

Αγαπημένο μου χρώμα

Δεν μου αρέσει ! ! !

Μάθημα: -----

Φαγητό: -----



Τραγουδιστής: -----

Ζώο: -----

Ομάδα: -----

Επάγγελμα: -----

Απασχόληση: -----



Ο ταξιδιώτης και η αρκούδα

Μια φορά και ένα καιρό, δυο φίλοι, ο Αντρέας και ο Λάμπρος, ταξίδευαν μαζί και περνούσαν από ένα δάσος. Ξαφνικά, εκεί που περπατούσαν, βλέπουν μια μεγάλη, πεινασμένη αρκούδα. Οι δυο φίλοι τρόμαξαν. Ο Αντρέας τρέχει γρήγορα και σκαρφαλώνει σ' ένα δέντρο. Ο Λάμπρος όμως φοβήθηκε τόσο πολύ όταν είδε την αρκούδα, που δεν μπόρεσε να κάνει ούτε βήμα. Η αρκούδα είχε πλησιάσει τόσο πολύ τον Λάμπρο, και καθώς δεν είχε όπλο για να τη σκοτώσει, έπεσε κάτω και έκανε πως δεν ζούσε. Η αρκούδα πήγε κοντά του και άρχισε να μυρίζει τα αυτιά του και τη μύτη του. Έτσι τον άφησε και συνέχισε τον δρόμο της, ψάχνοντας αλλού τροφή.

Μετά από λίγο, κατέβηκε από το δέντρο και ο Αντρέας και ρώτησε τον φίλο του τον Λάμπρο «τι σου έλεγε η αρκούδα στο αυτί;» και ο Λάμπρος του απάντησε με πικρία: «μου εξήγησε ότι δεν πρέπει να έχει εμπιστοσύνη σε φίλους που τον εγκαταλείπουν μόλις δουν τον κίνδυνο».

1. Αυτός ο μύθος με διδάσκει

2. Νομίζεις πως συμπεριφέρθηκε σωστά ο Αντρέας στον φίλο του;

3. Εσύ τι θα έκανες, αν βρισκόσουν με τον φίλο σου μπροστά στην αρκούδα;

4. Εσύ πώς νιώθεις όταν σ' εγκαταλείπουν οι φίλοι σου;

Ο φίλος μου

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Η 28η Οκτωβρίου 1940

Στόχοι:

1. Να γνωρίζουν βασικά γεγονότα της ιστορικής αυτής μέρας.
2. Να γνωρίζουν τις έννοιες Ειρήνη, Πόλεμος, Ελευθερία, Σκλαβιά.
3. Να γνωρίζουν τις αρετές θάρρος, γενναιότητα, περηφάνια και τη σημασία που έχουν στη ζωή μας.
4. Να εκφράζουν εμπειρίες από τη ζωή τους στις οποίες έδειξαν θάρρος ή το αντίθετο.
5. Να γνωρίζουν τις προετοιμασίες και εκδηλώσεις που γίνονται για την επέτειο αυτή.
6. Να γνωρίζουν σχετικά επαγγέλματα: π.χ. Στρατιωτικός, Γιατρός, Νοσοκόμα

Δραστηριότητες:

1. **Ελληνικά - Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές - Τέχνη:**
 - Δημιουργία εφημερίδας με φωτογραφίες εποχής, ποιήματα, ζωγραφιές των παιδιών
 - Δραματοποίηση των γεγονότων του '40
2. **Τεχνολογία:**
 - Να κατασκευάσουν διάφορα αντικείμενα που σχετίζονται με τα γεγονότα του πολέμου του 1940 και να τα εκθέσουν στην τάξη τους.
3. **Μουσική:**
 - Να μάθουν τον εθνικό ύμνο, εμβατήρια και τραγούδια σχετικά με την επέτειο.
4. **Γυμναστική:**
 - Να μάθουν τον βηματισμό με τον ρυθμό των εμβατηρίων.
5. **Οικιακή Οικονομία:**
 - Να κατασκευάσουν σημαίες με υφάσματα, κουμπιά, γλυκά.
- * **Όλες οι ειδικότητες**
Επίσκεψη σε ιστορικά μνημεία της πόλης/κοινότητας.

28 Οκτωβρίου 1940

28^η Οκτωβρίου 1940. Ο αρχηγός της Ιταλίας, ο Μουσολίνι, κτυπά την πόρτα του πρωθυπουργού της Ελλάδας, Ιωάννη Μεταξά και του λέει: «Θέλω να μου δώσεις την Ελλάδα, διαφορετικά θα κάνω πόλεμο και θα την πάρω».

Ο Μεταξάς με όλο τον ελληνικό λαό απαντά: «ΟΧΙ, δεν δίνουμε την πατρίδα μας. Ο τόπος μας θα είναι πάντα ελεύθερος».

Πρωί πρωί ο Μουσολίνι οργισμένος, αρχίζει τον πόλεμο.

Τότε τα παλικάρια ανέβηκαν στα χιονισμένα βουνά της Πίνδου, έφτασαν μέχρι τα σύνορα και πολεμούσαν με θάρρος τους εχθρούς. Μαζί τους αγωνίζονταν και βοηθούσαν όπως μπορούσαν, γυναίκες και παιδιά. Πολέμησαν όλοι μαζί με όλη τη δύναμη της ψυχής τους, μέχρι που κατάφεραν να διώξουν τους εχθρούς.

1. Συμπληρώνω τις προτάσεις που ακολουθούν:



α. Ο ----- είπε ΟΧΙ
στον ----- .



β. Οι -----
πολεμούσαν με -----
τους εχθρούς.



γ. Με τους στρατιώτες αγωνίζονταν
----- και -----.

δ. Όλοι πολεμούσαν στα βουνά της
----- .

2. Αντιστοιχίζω, με γραμμές, τις πιο κάτω λέξεις:

Ιωάννης Μεταξάς	•	• κατακτητές
Ιταλοί	•	• ΟΧΙ
Έλληνες	•	• βουνό
Τίνδος	•	• θαρραλέοι

3. Υπογραμμίζω τις σωστές προτάσεις:

- α. Οι Έλληνες είπαν στους Ιταλούς «ελάτε να πάρετε την πατρίδα μας».
- β. Οι Έλληνες στρατιώτες ήταν φοβισμένοι.
- γ. Οι Ελληνίδες αγωνίζονταν μαζί με τους στρατιώτες.
- δ. Ο Μουσολίνι έφερε δώρα στους Έλληνες.

4. Ακροστιχίδα

1. Ν ____
2. Ι ____
3. Κ ____
4. Η ____

1. Το αντίθετο του ΟΧΙ, με το οποίο απάντησαν οι Έλληνες στους Ιταλούς.
2. Το μικρό όνομα του Μεταξά.
3. Έτσι λέγονται αυτοί που πάνε να κατακτήσουν μια χώρα.
4. Οι Έλληνες ήταν περήφανοι για τη νίκη τους. Οι Ιταλοί όμως ήταν απογοητευμένοι για τη _____ τους.

5. Βάζω το άρθρο μπροστά από κάθε λέξη: (ο, η, το)

____ πόλεμος ____ βουνό ____ αρχηγός
____ ειρήνη ____ πατρίδα ____ θάρρος
____ στρατιώτης ____ Ελλάδα ____ ψυχή

6. Ξαναγράφω σωστά τις προτάσεις:

α. Οι Έλληνες πολέμησαν τους Ισπανούς.

β. Οι άνθρωποι νιώθουν όμορφα στον πόλεμο.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Η αίσθηση του χρόνου

Στόχοι:

1. Να γνωρίζουν τις χρονικές διαβαθμίσεις της ημέρας (χθες, σήμερα, αύριο, πρωί, μεσημέρι, βράδυ, νύχτα, μέρα) και τις χρονικές έννοιες πριν και μετά.
2. Να γνωρίζουν το όνομα και τη σειρά των ημερών.
3. Να ονομάζουν τις τέσσερις εποχές.
4. Να γνωρίζουν τους μήνες κάθε εποχής.
5. Να γνωρίζουν την ακολουθία των μηνών (πρώτος, δεύτερος... τελευταίος).
6. Να εντοπίζουν τα κύρια χαρακτηριστικά κάθε εποχής (καιρικές αλλαγές και αλλαγές της φύσης).
7. Να γνωρίζουν τον μήνα και την εποχή που γεννήθηκαν οι ίδιοι και αγαπημένα τους πρόσωπα.
8. Να αναγνωρίζουν την ώρα από ηλεκτρονικό ρολόι και ρολόι με δείχτες.
9. Να συνδέουν σημαντικά γεγονότα και γιορτές με μήνες και εποχές του έτους (Χριστούγεννα, 28^η Οκτωβρίου κτλ.).
10. Να συνδέουν την κάθε εποχή με σχετικές δραστηριότητες και επαγγέλματα π.χ. Φθινόπωρο: γεωργός, αμπελουργός.

Ειδικοί Στόχοι-Δραστηριότητες:

1. Ελληνικά:

- Να διδαχτούν και να αναλύσουν το παραμύθι «Ο σκληρόκαρδος γίγαντας» του Όσκαρ Ουάιλντ.
- Να βρουν από εφημερίδα το δελτίο καιρού και να φέρουν το απόκομμα στο σχολείο, να το μελετήσουν και να κάνουν σχετικές εργασίες (π.χ. να γράψουν δικό τους δελτίο, να υποδυθούν τον παρουσιαστή του δελτίου).

2. Ελληνικά-Μαθηματικά:

- Με τη χρήση ημερολογίου τσέπη, μετρούν τους μήνες του χρόνου, κάθε εποχής, βρίσκουν την ημέρα της ονομαστικής τους γιορτής, άλλες σημαντικές γιορτές, τη δική τους ημερομηνία γέννησης και την ημερομηνία γέννησης αγαπημένων προσώπων κ.λπ.
- Με τη χρήση θερμομέτρου, μετρούν τη θερμοκρασία κάθε μέρας και την καταγράφουν σε πίνακα.

3. Οικιακή Οικονομία:

- Να φέρουν υφάσματα από το σπίτι και να τα ομαδοποιήσουν ανάλογα με τις εποχές (π.χ. λεπτά, καλοκαιρινά, ζεστά).

- Να γνωρίσουν τις διαβαθμίσεις της θερμοκρασίας (κρύο, ζεστό, χλιαρό, παγωμένο) με πειράματα (π.χ. λιώσιμο πάγου).
- Να αντιληφθούν τη σημασία της θερμοκρασίας για το πλύσιμο κάθε υφάσματος (π.χ. λεπτά και μάλλινα, χλιαρό).
- Να μπορούν να διαβάζουν και να ακολουθούν τις οδηγίες και τα σύμβολα πλυσίματος στις ετικέτες των ρούχων τους.
- Να φτιάξουν φρουτοσαλάτα με φρούτα εποχής, να δοκιμάσουν άλλα σκευάσματα εποχής (π.χ. μαρμελάδες, παραδοσιακά γλυκά όπως σιουσιούκο) και να επισκεφτούν χώρους παραγωγής τους.
- Να φτιάξουν φαγητά ανάλογα με την κάθε εποχή και να γνωρίζουν τους λόγους που διαφοροποιείται η διατροφή μας.

4. Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές:

- Να βρουν εικόνες ενδυμάτων για κάθε εποχή (κοντομάνικα, μάλλινα κτλ.).
- Να βρουν τοπία από το διαδίκτυο με χαρακτηριστικά κάθε εποχής.

5. Σχεδιασμός και Τεχνολογία-Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές:

- Να φτιάξουν ατομικό ημερολόγιο.
- Να φτιάξουν ρολόι τοίχου.
- Να φτιάξουν ημερολόγιο τοίχου, το οποίο θα συμπεριλαμβάνει τις μέρες, τους μήνες, τις εποχές, την ώρα, τον καιρό, τη θερμοκρασία, για την τάξη ή το σπίτι τους.

6. Τέχνη:

- Να δημιουργήσουν τοπία με διάφορα φυσικά υλικά (φύλλα, καρπούς δέντρων κτλ.) για την κάθε εποχή.
- Να δημιουργήσουν εικόνες για τις τέσσερις εποχές με ομαδική εργασία και να εκτεθεί σε χώρο του σχολείου (π.χ. χωρίζεται ο καμβάς σε 4 μέρη. Τα παιδιά συνεργάζονται για να φτιάξουν την εικόνα της κάθε εποχής).

7. Μουσική:

- Να βρουν τραγούδια που περιέχουν λέξεις σχετικές με καιρικές συνθήκες (βροχή, σύννεφα κτλ.).
- Να δημιουργήσουν ηχοεικόνες σχετικές με τις καιρικές συνθήκες κάθε εποχής.
- Μουσικό παιχνίδι: τόμπολα ήχου (φυσικοί ήχοι).
- Να έρθουν σε επαφή με την κλασική μουσική, μέσω της Συμφωνίας του Βιβάλντι «τέσσερις εποχές».

8. Μουσική και Φυσική Αγωγή:

- Αναπαριστούν καιρικές συνθήκες με κινήσεις του σώματός τους.

9. Τέχνη- Ελληνικά- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές- Μουσική:

- Να δημιουργήσουν χαρακτηριστικές εικόνες των εποχών, να γράψουν λεζάντες, να τις περάσουν στον υπολογιστή συνδυάζοντάς τις με ανάλογη μουσική υπόκρουση και να φτιάξουν cd.

Άλλες δραστηριότητες-παιχνίδια:

Για να καταλάβουν τα παιδιά τη διαδοχή μέρας νύχτας, παίρνουμε μια υδρόγειο σφαίρα και ένα φανάρι το οποίο θα συμβολίζει τον ήλιο. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να γυρίσουν την υδρόγειο σφαίρα, ενώ εμείς τη φωτίζουμε με το φανάρι. Στο σημείο που σταματά και πέφτει το φως του φαναριού, οι περιοχές εκείνες έχουν μέρα, ενώ οι περιοχές που δεν φωτίζονται έχουν νύχτα. Διαβάζουμε το όνομά τους και επαναλαμβάνουμε τη διαδικασία.

Η αίσθηση του χρόνου

Αντιστοιχίζω, με γραμμές, την κάθε εικόνα με την εποχή που ταιριάζει:



Χειμώνας



Καλοκαίρι



Άνοιξη



Φθινόπωρο

Βάζω τους μήνες στη σωστή σειρά:

Μάρτης, Ιούνιος, Σεπτέμβρης, Γενάρης, Απρίλης, Ιούλιος, Οκτώβρης,
Νοέμβρης, Μάιος, Αύγουστος, Φλεβάρης, Δεκέμβρης.

Γ_____ς

Φ_____ς

Μ_____ς

Α_____ς

Μ_____ς

Ι_____ς

Ι_____ς

Α_____ς

Σ_____ς

Ο_____ς

Ν_____ς

Δ_____ς

Συμπληρώνω τις προτάσεις:

Τα γενέθλια μου είναι τον μήνα _____.

Η ονομαστική μου γιορτή είναι τον μήνα _____

Γράφω τους μήνες κάθε εποχής:

Γενάρης, Φλεβάρης, Μάρτης, Απρίλης, Μάιος, Ιούνιος, Ιούλιος,
Αύγουστος, Σεπτέμβρης, Οκτώβρης, Νοέμβρης, Δεκέμβρης.



Άνοιξη



Καλοκαίρι



Φθινόπωρο



Χειμώνας

Επιλέγω και γράφω δίπλα από κάθε εικόνα τη λέξη που ταιριάζει:

πρωί, μεσημέρι, απόγευμα, βράδυ









Ζωγραφίζω
την εποχή που μου αρέσει!!



Γράφω λίγα λόγια για την εποχή που μου αρέσει, απαντώντας στα πιο κάτω ερωτήματα:

- α. Ποια εποχή σου αρέσει; (άνοιξη, καλοκαίρι, φθινόπωρο, χειμώνας).
- β. Ποιους μήνες έχει;
- γ. Πώς είναι η φύση; (καταπράσινη, πεσμένα φύλλα, ξερά, λουλούδια, πεταλούδες, χιονισμένα βουνά).
- δ. Πώς είναι ο καιρός; (ζεστός, κρύος, βροχερός, ηλιόλουστος, συννεφιά).
- ε. Με τι ασχολούνται οι άνθρωποι; (δουλειές, μπάνια, διακοπές).
- στ. Πώς νιώθουν οι άνθρωποι; (χαρούμενοι, λυπημένοι)
- στ. Τα πουλιά επισκέπτονται τη χώρα μας αυτή την εποχής (χελιδόνια, ταξιδεύουν σε ζεστές χώρες).
- ζ. Γιατί σου αρέσει πολύ αυτή η εποχή; (διακοπές, ταξίδια, τζάκι, θάλασσα, λουλούδια).

Ενώνω, με γραμμές, τις λέξεις και τις προτάσεις με την εποχή που ταιριάζουν:

Άνοιξη



Καλοκαίρι



παιχνίδια στην άμμο

πесμένα φύλλα

μπάνια

καρπούζι

χιόνι

τα χελιδόνια φεύγουν

Χριστούγεννα

τα δέντρα ανθίζουν

φοράμε μάλλινα ρούχα

Χειμώνας



Φθινόπωρο



Ο καιρός σήμερα!



Σήμερα ο καιρός θα είναι καλός σε όλη τη χώρα. Οι άνεμοι θα είναι μέτριοι. Η θάλασσα θα είναι λίγο ταραγμένη. Κατά το απόγευμα θα έχει λίγη συννεφιά. Η θερμοκρασία θα ανέβει στους 26 βαθμούς κελσίου.

Συμπλήρωσε το κείμενο με μια από τις πιο κάτω λέξεις που ταιριάζουν:

Δευτέρα, βροχερός, καιρού, παράθυρο, αδιάβροχο, σχολείο, Αντρέα, λακκούβα, ομπρέλα, νερό, βροχή, ήλιος

Σήμερα είναι Ο καιρός είναι Το είπε χτες στο δελτίο Το πρωί, μόλις άνοιξα το , είδα τη βροχή να πέφτει δυνατά.

Φόρεσα το μου και ξεκίνησα για το

Στον δρόμο συνάντησα και τον συμμαθητή μου τον

Αυτός κρατούσε μία για να προστατεύεται από τη βροχή.

Στο πεζοδρόμιο υπήρχαν λακκούβες γεμάτες Πάτησα μέσα σε μία..... και βράχθηκε το πόδι μου. Σε λίγο φτάσαμε στο σχολείο.

Το μεσημέρι η σταμάτησε. Κατά το απόγευμα έφυγαν τα σύννεφα από τον ουρανό και φάνηκε ο

Ο ΚΑΙΡΟΣ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΕΒΔΟΜΑΔΑ!

Να συμπληρώσετε τα κουτάκια, αφού παρατηρήσετε τον καιρό:

				
	συννεφιασμένος	ηλιόλουστος	βροχερός	Θερμοκρασία
Δευτέρα				
Τρίτη				
Τετάρτη				
Πέμπτη				
Παρασκευή				

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Αγωγή Οδικής Ασφάλειας

Στόχοι:

1. Να γνωρίζουν τα βασικά σήματα τροχαίας.
2. Να μπορούν να ξεχωρίζουν τα απαγορευτικά σήματα από τα υποχρεωτικά.
3. Να γνωρίζουν βασικούς κανόνες του κώδικα οδικής κυκλοφορίας όπως: φοράμε πάντα τη ζώνη μας, προχωρούμε όταν ανάψει το πράσινο φανάρι κ.ά.
4. Να συνειδητοποιούν τη σημασία που έχει η τήρηση και εφαρμογή του κώδικα οδικής κυκλοφορίας.
5. Να γνωρίζουν σχετικά επαγγέλματα όπως Τροχονόμος, Αστυνομικός κ.ά.
6. Συναισθηματική αγωγή: Να νοιάζονται και να κινητοποιούνται, όταν βρεθούν μπροστά σε κάποιο ατύχημα.

Δραστηριότητες:

1. Ελληνικά:

- Παρατηρούν δρόμους γύρω από το σχολείο και εντοπίζουν αλλαγές που πρέπει να γίνουν για την ασφαλή διακίνηση πεζών και αυτοκινήτων. Με επιστολή τους στο τμήμα οδικών μεταφορών κάνουν τις εισηγήσεις τους.
- Μελετούν καθημερινά εφημερίδες, βρίσκουν αστυνομικές αναφορές για δυστυχήματα και συγκεντρώνουν τις κύριες αιτίες που τα προκαλούν.

2. Μαθηματικά:

- Παρατηρούν την κίνηση των τροχοφόρων σε ένα δρόμο κοντά στο σχολείο τους και καταγράφουν τις σχετικές πληροφορίες στο φύλλο εργασίας. Με βάση τον αριθμό των οχημάτων που πέρασαν, χαρακτηρίζουν τον δρόμο: μεγάλης, μέτριας ή μικρής κυκλοφορίας.

3. Οικιακή Οικονομία:

- Μαθαίνουν τι πρέπει να αποφεύγουν στη διατροφή τους, όταν θα οδηγήσουν (αλκοόλ, φάρμακα κ.ά.)

4. Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές:

- Να βρουν εικόνες με δυστυχήματα από το διαδίκτυο και να γράψουν λεζάντες(δημιουργούν αφίσες) για αποφυγή των δυστυχημάτων.

5. Τέχνη-Σχεδιασμός και Τεχνολογία:

- Ζωγραφίζουν τα σήματα τροχαίας, τα χρωματίζουν και φτιάχνουν πινακίδες. Στη συνέχεια μπορούν να δημιουργήσουν μακέτα δρόμου και να την τοποθετήσουν στα κατάλληλα σημεία.

6. Φυσική Αγωγή:

- Μαθαίνουν τις Πρώτες Βοήθειες που μπορούν να δώσουν σε κάποιο θύμα δυστυχήματος.

7. Σχεδιασμός και Τεχνολογία – Φυσική Αγωγή:

- Με τη χρήση πινακίδων, που προσομοιάζουν με τα φώτα τροχαίας, ο καθηγητής δίνει την έναρξη και τη λήξη κάθε δραστηριότητας στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Άλλες δραστηριότητες:

Επίσκεψη στο Τμήμα Τροχαίας, στο Πάρκο Οδικής Ασφάλειας.

Τα παιδιά μαθαίνουν να διασταυρώνουν με τον σωστό τρόπο σε πραγματικές καταστάσεις.

Δυστύχημα στον δρόμο



Ο οδηγός του αυτοκινήτου πέρασε τα φ..... της
Τ..... με κόκκινο.



Την ίδια στιγμή ένας π..... περνούσε από εκεί.



Κάποιος π..... είδε τον



π..... να πέφτει κάτω. Κάλεσε το



α..... και την α.....



Μπορείς να φανταστείς τι έγινε μετά;

Μετά.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Βασικό Λεξιλόγιο:

πεζός, οδηγός, Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας (Κ.Ο.Κ.), ατυχήματα, κυκλοφοριακή αγωγή, τροχονόμος, σχολικός τροχονόμος, διάβαση πεζών, φώτα τροχαίας, σήματα τροχαίας, άδεια οδήγησης, ζώνη ασφαλείας, μεγάλη ταχύτητα.

Ένωσε, με γραμμές, τις εικόνες με τις λέξεις που ταιριάζουν:



μετωπική σύγκρουση



τροχονόμος



σχολικός τροχονόμος



άδεια οδήγησης



ζώνη ασφαλείας

Σήματα οδικής κυκλοφορίας

Διαβάζουμε και συζητούμε όσα μας «λένε» τα σήματα οδικής κυκλοφορίας.



Ζωγραφίζω το κάθε σήμα κάτω από τη σωστή κατηγορία:

Υποχρεωτικά	Απαγορευτικά	Προειδοποιητικά	Πληροφοριακά

Επιλέξτε τέσσερις (4) σημάνσεις από τις πιο κάτω και ζωγραφίστε τις.

1. Απαγορεύεται η στροφή στα αριστερά.
2. Χώρος όπου επιτρέπεται η στάθμευση.
3. Αδιέξοδο.
4. Μονόδρομος.
5. Ο δρόμος είναι πολύ στενός.
6. Κίνδυνος γιατί περνούν συχνά παιδιά.
7. Απαγορεύεται η στάθμευση.
8. Υποχρεωτικά σταματώ.
9. Απαγορεύεται η είσοδος στους πεζούς.
10. Απαγορεύεται η στροφή δεξιά.
11. Μόνο τα ποδήλατα μπορούν να περνούν.
12. Η μεγαλύτερη ταχύτητα που μπορείς να τρέξεις.
13. Μόνο οι πεζοί μπορούν να περνούν.
14. Απαγορεύεται η είσοδος στα ποδήλατα.
15. Απαγορεύεται η είσοδος σε όλα τα οχήματα.

A.



B.



Γ.



Δ.



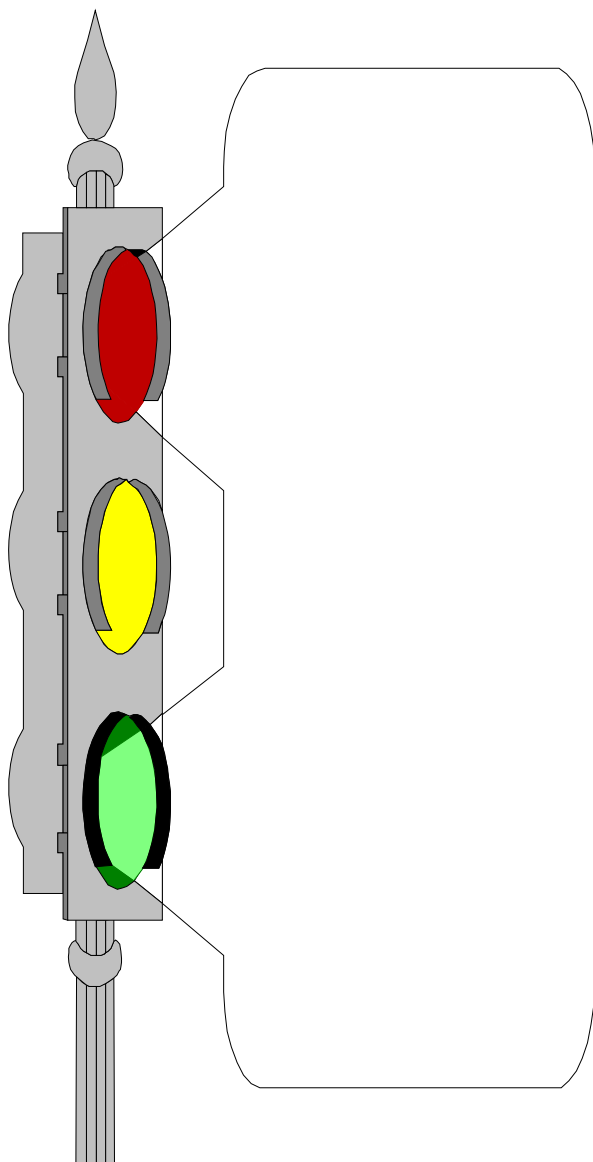
ΠΙΝΑΚΑΣ (Δραστηριότητα Μαθηματικών)

Όνομα του δρόμου:

Ημερομηνία:

Χρόνος παρατήρησης:

Είδος τροχοφόρου	Αριθμός τροχοφόρων που πέρασαν
Ποδήλατο	
Μοτοσικλέτα	
Αυτοκίνητα με έναν επιβάτη	
Αυτοκίνητα με περισσότερους επιβάτες	
Φορτηγό	
Λεωφορείο	
Άλλο όχημα	
ΣΥΝΟΛΟ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΕΡΑΣΑΝ	



**Γράφω το κατάλληλο ρήμα
στο σωστό χρώμα του
φαναριού:**

Σταματώ:-----

Προχωρώ:-----

Χρήσιμες ιστοσελίδες

Ιστοσελίδες Ειδικής Εκπαίδευσης

1. Ταυτίζοντας τα χρώματα:

<http://www.baby-place.com/games.php>

2. Μέρη του σώματος:

<http://www.gizdic.com/freegames/gamespages/dressthebaby.htm>

3. Πίνγκο

<http://www.dltk-cards.com/bingo/>

4. Πολύχρωμη χελώνα:

<http://www.playkidsgames.com/games/turtle/default.htm#>

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ:

Απλοί Πολλαπλασιασμοί:

<http://www.multiplication.com/flashgames/JungleJim.htm>

Δεξιά - Αριστερά:

http://www.paulysplayhouse.com/paulys_playhouse/games/apple_catch.html

Βασικά Γεωμετρικά Σχήματα:

http://www.paulysplayhouse.com/paulys_playhouse/games/krog_shapes.html

Ονομασία Αριθμών Μέχρι το 100:

<http://www.ictgames.com/100hunt2.html>

Μετρώντας ως το Εκατό:

<http://www.ictgames.com/100huntplus10.html>

Διαίρεση:

<http://www.abc.net.au/countusin/games/game1.htm>

Διαίρεση - Ύψος

<http://www.abc.net.au/countusin/games/game14.htm>

Μαθαίνω το Ευρώ:

<http://www.teachingmoney.co.uk/eurosite/wb/makemeEURO.html>

Παίρνω Ρέστα σε Ευρώ:

<http://www.teachingmoney.co.uk/eurosite/wb/CLASSchangeEURO.html>

Ψτιάχνοντας Φυλλάδια Μαθηματικών:

<http://themathworksheetsite.com/>
